



Universidade de São Paulo

vencerás pela
educação

RH nº 027/2026



Técnico de Laboratório (Técnicas
Anatômicas e Histomorfológicas)

Instruções

1. **Só abra este caderno quando o fiscal autorizar.**
2. Verifique se o seu nome está correto na capa deste caderno e se a folha de respostas pertence ao **grupo TLA**. Informe ao fiscal de sala eventuais divergências.
3. Durante a prova, são **vedadas** a comunicação entre candidatos e a utilização de qualquer material de consulta e de aparelhos de telecomunicação.
4. Duração da prova: **4 horas**. Cabe ao candidato controlar o tempo com base nas informações fornecidas pelo fiscal. O(A) candidato(a) poderá retirar-se da sala definitivamente apenas a partir das 15 h. Não haverá tempo adicional para preenchimento da folha de respostas.
5. O(A) candidato(a) deverá seguir as orientações estabelecidas pela FUVest a respeito dos procedimentos adotados para a aplicação deste concurso.
6. Lembre-se de que a FUVest se reserva ao direito de efetuar procedimentos adicionais de identificação e controle do processo, visando a garantir a plena integridade do exame. Assim, durante a realização da prova, será coletada por um fiscal uma **foto** do(a) candidato(a) para fins de reconhecimento facial, para uso exclusivo da USP e da FUVest. A imagem não será divulgada nem utilizada para quaisquer outras finalidades, nos termos da lei.
7. Após a autorização do fiscal da sala, verifique se o caderno está completo. Ele deve conter **60 questões objetivas**, com 5 alternativas cada, e **1 questão dissertativa**. Informe ao fiscal de sala eventuais divergências.
8. Preencha as folhas de respostas com cuidado, utilizando caneta esferográfica de **tinta azul ou preta**. Essas folhas **não serão substituídas** em caso de rasura.
9. Ao final da prova, é **obrigatória** a devolução das folhas de respostas acompanhadas deste caderno de questões.

Declaração

Declaro que li e estou ciente das informações que constam na capa desta prova, na folha de respostas, bem como dos avisos que foram transmitidos pelo fiscal de sala.

ASSINATURA

O(a) candidato(a) que não assinar a capa da prova será considerado(a) ausente da prova.

Texto para as questões de 01 a 04

Dois pensamentos na praia

O sol funciona esplêndido em cima da praia. Abre-se o espaço largamente. Custa admitir que a vida se cava em escritórios tristonhos, nas jaulas dos guichês, repartições, filas, cemitérios do homem.

Amo esta distância verde, este cheiro de sal, esta paz. **Seria um absurdo mitológico se um submarino atômico surgisse à tona e nos destruísse, a nós que apenas pedimos um pouco mais de intimidade com a vida.**

Dispomos aqui dos instrumentos essenciais a um momento de equilíbrio: a persistência do coração, o trabalho do fígado e dos rins, eliminando os venenos, a persistência do ar iodado, a água salgada, elementos suficientes ao mistério linear de viver e sentir. Não fosse uma gaivota faminta, nem perceberíamos este espinho interior a denunciar as vastas solidões que dominamos, sofrimento, pressentimento, aniquilamento.

Há pequenos vermes ocultos na areia para que a nossa tranquilidade não seja alarmante. Obrigações a cumprir, amores a sonhar, coisas a fazer formam figuras abstratas que se misturam, se deformam e se quebram. Baste o sol, baste o céu azul, baste a escura arraia da vida dormindo maldormida em nossas profundezas submarinas.

Penso em Ícaro às vezes, despenhando-se do rochedo a fim de legar ao mundo, segundo a poesia, um fracasso definitivo. Às vezes, nem penso: as nuvens me atropelam o entendimento, os ventos me dispersam em outras paisagens, outras idades, já não sei quem sou, enquanto uma esquadrilha de aviões parece conferir o meu corpo, triste corpo, que aguarda os monstros do meu juízo final.

Hoje o homem vive simultaneamente em todas as partes do mundo. **Dói-lhe o mundo inteiro como se fosse uma extensão sensível de seu corpo;** os postes de telegrafia e de rádio são as células nervosas deste imenso organismo a transmitir-lhe impressões sob forma de notícias. A primeira página do jornal é o gráfico dessa vida nervosa suplementar, estampando diariamente a curva de nossas tristezas universais, de nossas esperanças ecumênicas, nossos receios, somando o mundo em nosso comportamento mental, e dividindo a nossa mal distraída atenção pelos quatro recantos da Terra.

O homem particular desaparece ou, pelo menos, cede uma grande parte de seus direitos aparentemente inalienáveis. Somos todos homens mais ou menos homens públicos. As mesmas vibrações percorrem os povos de toda a Terra. Nossa curiosidade e nossos interesses estão em todos os lugares, nosso ativado espírito de justiça não recua diante de fronteiras. **Já não vivemos em nossa urbs limitada.** Nossa segurança não depende de nós, mas de todos. Uma atitude tomada a milhares de quilômetros (um engano) poderá transformar violentamente o nosso plano de vida para amanhã. Já não podemos dizer: “Não temos nada com isso”. Temos a ver com o mundo e com todos. Com o artista que morre num país distante e deixou uma obra aos vivos; com o político que morreu varado a tiros, e é preciso conhecer os motivos desse gesto; com o pequeno povo que se tornou independente depois de séculos de servidão; com a transferência de propriedade duma grande indústria.

Estamos interessados em tudo, envolvidos em tudo e em todos. Das experiências termonucleares às pesquisas sobre a dor reumática. Das multidões esfomeadas da Índia à menina brasileira que furtou um pão. Das reviravoltas na política do Congo às usinas de alumínio do Canadá.

A janela do nosso quarto se abre para todos os quadrantes. **O olhar de toda pessoa responsável deve ser indiscreto.** O homem indaga o mundo, olha as razões do mundo, fareja os motivos dessa ou daquela atitude, reflete

sobre a vasta massa informe de acontecimentos, de situações estacionárias, de promessas, de mentiras. E olhando, indagando, farejando, refletindo, o seu interesse cruza-se com o interesse de milhões de outras criaturas que procuram um entendimento universal, de criaturas que buscam, não a própria segurança, a segurança de todos. Nosso destino é morrer. Mas também é nascer. O resto é aflição de espírito.

CAMPOS, Paulo Mendes. *Dois pensamentos na praia*. Portal Crônica Brasileira. Rio de Janeiro: Instituto Moreira Salles. Disponível em: cronicabrasileira.org.br.

01

Considere o trecho: “Seria um absurdo mitológico se um submarino atômico surgisse à tona e nos destruísse, a nós que apenas pedimos um pouco mais de intimidade com a vida.”

Assinale a alternativa que reescreve esse trecho mantendo o sentido original e a correção gramatical.

- (A) Seria um absurdo mitológico que um submarino atômico surgisse à tona e nos destruísse, nós que somente pedimos ter mais intimidade com a vida.
- (B) Seria um absurdo mitológico se um submarino atômico surgir à tona e nos destruir, a nós que apenas pedimos um pouco mais de intimidade com a vida.
- (C) Seria um absurdo mitológico se um submarino atômico tivesse surgido à tona e tivesse nos destruído, a nós que apenas pedíamos um pouco de intimidade com a vida.
- (D) Seria absurdo mitológico se um submarino atômico surgisse à tona nos destruindo, a nós que somente pedimos mais intimidade com a vida.
- (E) Um absurdo mitológico seria se um submarino atômico surgisse à tona e nos destruísse, para nós que apenas pedimos um pouco mais de intimidade com a vida.

02

No trecho “**Já não** vivemos em nossa urbs limitada”, o advérbio “já”, combinado à negação “não”, produz um sentido diferente do que produziria isoladamente. Nesse contexto, a expressão “já não” indica uma

- (A) ação que ocorre no momento presente, reforçando a negação com valor de ênfase imediata.
- (B) situação que existia antes e deixou de existir, marcando uma mudança de estado em relação ao passado.
- (C) hipótese futura apresentada como negada desde o presente, indicando que algo nunca virá a acontecer.
- (D) negação absoluta e atemporal, equivalente a “jamais” ou “nunca”, sem referência a qualquer momento específico.
- (E) concessão introduzida pelo cronista para amenizar a afirmação seguinte, funcionando como recurso de polidez discursiva.

03

No último parágrafo, o cronista afirma que “o olhar de toda pessoa responsável deve ser indiscreto”. Considerando o contexto em que é empregada, a palavra “indiscreto” assume o sentido de

- (A) inconveniente, referindo-se ao olhar de quem expõe a vida alheia sem respeitar a privacidade das pessoas.
- (B) superficial, indicando o olhar de quem observa os acontecimentos sem aprofundar sua compreensão.
- (C) imprudente, caracterizando o comportamento de quem emite opiniões sobre assuntos que não domina.
- (D) invasivo, descrevendo a postura de quem interfere nos assuntos internos de outros povos e nações.
- (E) curioso e investigativo, referindo-se ao olhar de quem se recusa a ser indiferente ao que acontece ao redor.

04

No trecho “Dói-lhe o mundo inteiro como se fosse uma extensão sensível de seu corpo”, o pronome oblíquo “lhe” e o pronome possessivo “seu” referem-se, respectivamente, a:

- (A) “o mundo inteiro” e “o mundo inteiro”.
- (B) “uma extensão sensível” e “o homem”.
- (C) “o homem” e “o mundo inteiro”.
- (D) “o homem” e “o homem”.
- (E) “o mundo inteiro” e “o homem”.

05

Em entrevista ao programa “Metrópolis” da TV Cultura, o humorista e escritor Gregório Duvivier afirma que expressões do cotidiano como “batata da perna” e “barriga” já foram, em sua origem, imagens poéticas e precisas e que, com o tempo, seu caráter figurado se apagou pelo uso repetido. A partir dessa reflexão, ele enuncia: “Todo dicionário é um cemitério de metáforas.”

DUVIVIER, Gregório; PAES, Luciana. *Entrevista ao programa Metrópolis*. TV Cultura, 2025. Disponível em: [youtube.com/watch?v=Eh5ZYWQIXWU](https://www.youtube.com/watch?v=Eh5ZYWQIXWU).

A afirmação de Gregório constitui, ela própria, uma metáfora. Essa figura contribui para o argumento porque

- (A) compara o dicionário a um espaço de morte para criticar os linguistas que registram palavras sem considerar sua origem histórica e poética.
- (B) exagera propositalmente o caráter estático do dicionário para defender que os falantes deveriam evitar consultar obras de referência linguística.
- (C) representa o dicionário como lugar onde as metáforas perderam sua vitalidade original, tornando visível a ideia de que o uso cotidiano desgasta o poder poético das palavras.
- (D) estabelece uma oposição entre a linguagem viva da fala e a linguagem morta da escrita, argumentando que apenas a literatura preserva o sentido original das palavras.
- (E) sugere que as palavras registradas no dicionário estão em desuso e devem ser substituídas por expressões mais modernas e adequadas ao falar contemporâneo.

Texto para as questões de 06 a 08



Disponível em: <http://www.ccms.saude.gov.br/revolta/cartazes.html>

06

No cartaz, o enunciado “O seu filho quer duas gotinhas da sua atenção” explora o duplo sentido da palavra “gotinhas”. Considerando o contexto da campanha, esse recurso produz o efeito de sentido de:

- (A) Comparar a vacina oral a outros medicamentos infantis, destacando sua superioridade em relação às demais formas de imunização disponíveis.
- (B) Associar o ato de vacinar à demonstração de cuidado e afeto dos pais pela criança, tornando a vacinação um gesto de atenção familiar.
- (C) Indicar que a vacina é administrada em duas doses obrigatórias, informando tecnicamente o esquema vacinal recomendado pelo Ministério da Saúde.
- (D) Sugerir que a criança, por ser pequena, necessita de uma quantidade mínima de medicamento para se proteger contra a paralisia infantil.
- (E) Advertir os pais de que a falta de atenção aos filhos é a principal causa do baixo índice de vacinação no Brasil.

07

No cartaz, a figura do Zé Gotinha aparece ao centro, rodeada de crianças pequenas e bolas de futebol. Considerando a articulação entre essa imagem e o texto verbal, é correto afirmar:

- (A) A presença das bolas de futebol indica que a campanha é direcionada exclusivamente a crianças em idade escolar que praticam esportes coletivos.
- (B) O Zé Gotinha é representado como figura de autoridade médica, reforçando o caráter técnico e científico da mensagem da campanha.
- (C) A composição visual reforça o apelo afetivo do texto verbal ao apresentar o Zé Gotinha como personagem lúdico, inserido no universo das crianças.
- (D) As crianças ao redor do Zé Gotinha representam os diferentes grupos sociais que devem ser vacinados, destacando o caráter compulsório da imunização.
- (E) As bolas de futebol funcionam como elemento decorativo, sem relação com o argumento central da campanha de vacinação.

08

O cartaz do Ministério da Saúde utiliza o enunciado “O seu filho quer duas gotinhas da sua atenção” em vez de uma formulação direta como “Vacine seu filho contra a paralisia infantil”. Essa escolha revela uma estratégia de linguagem que

- (A) substitui a informação técnica pela linguagem coloquial para atingir um público de baixa escolaridade, reconhecendo a incapacidade desse público de compreender orientações médicas formais.
- (B) desloca o foco da obrigação para o vínculo afetivo, tornando o ato de vacinar uma consequência natural do cuidado dos pais, e não uma imposição externa.
- (C) evita mencionar diretamente a vacina para não gerar resistência ou medo nos pais, ocultando o real objetivo da campanha.
- (D) prioriza o entretenimento em detrimento da informação, o que pode comprometer a eficácia da campanha junto ao público que desconhece a doença.
- (E) reproduz o padrão das campanhas publicitárias comerciais, aproximando o Ministério da Saúde de estratégias de *marketing* incompatíveis com a comunicação institucional.

09

Meu Pedaco de Pecado

Meu pedaco de pecado
De corpo colado, vem dançar comigo
Quero ser teu namorado
Ficar do seu lado e falar no ouvido que
Você é a mais bonita, um pedaco da vida de felicidade
Vem matar logo o desejo
Faz esse vaqueiro feliz de verdade
Vem matar logo eu de beijo
Enquanto te vejo acabo com a saudade
Tô querendo te beijar de novo
O teu beijo me enlouqueceu
Tudo que a gente já fez foi pouco
Quero sentir seu corpo no meu

GOMES, João. *Meu Pedaco de Pecado*. São Paulo: Sony Music, 2021.

Na letra, o verso “Vem matar logo eu de beijo / Enquanto te vejo acabo com a saudade” apresenta a conjunção “enquanto” articulando duas orações. Nesse contexto, “enquanto” estabelece uma relação de

- (A) oposição, indicando que ver a pessoa amada e acabar com a saudade são ações que se contradizem no argumento da letra.
- (B) condição, sugerindo que acabar com a saudade só é possível caso o eu lírico consiga ver a pessoa amada.
- (C) simultaneidade, indicando que o ato de ver a pessoa amada e o de acabar com a saudade ocorrem ao mesmo tempo.
- (D) conclusão, sinalizando que acabar com a saudade é a consequência final de todo o argumento desenvolvido na letra.
- (E) proporção, indicando que quanto mais o eu lírico vê a pessoa amada, maior se torna a saudade que sente.

Texto para as questões 10 e 11

Ballet Tech Gave Them Dance. Now They Give Back

A few weeks ago at Ballet Tech — the New York City Public School for Dance — a boy was dreaming of his future. He came up behind an adult dancer and matched his pose. He approached a woman and mimed being her partner. Then he walked to the ballet barre and got down to the hard work of achieving his dream.

This was part of “Echoes of the Studio”, a new work by Ballet Tech's artistic director, Dionne Figgins. For this piece, Figgins has cast four former students as teachers. “It's so important for young dancers to have professionals in the space, so they can see the light at the end of the tunnel”, Figgins said. “And it's good for the adults to be reminded where they come from and be inspired by the students”.

Five years ago, Figgins became director of Ballet Tech, a school that provides both academic and dance education for fourth through eighth graders. Since then, **she has made a point of bringing back former students**. “I want alumni to know that this is always going to be their home”, she said. She has offered them free classes and made studio space available at affordable rates. She has hired them as staggers and teachers.

One of those alumni, Julianne Buenaventura, attended Ballet Tech from 2011 to 2016. “I'm so grateful to be giving back to this place that gave me so much”, she said. When asked what Ballet Tech gave her, she answered: “A strong foundation”. She also stressed the importance of performing at a professional level at an early age. “My middle school recital was at the Joyce Theater”, she said. “I felt pretty cool.”

SEIBERT, Brian. *Ballet Tech Gave Them Dance. Now They Give Back*. The New York Times, 2 jun. 2026. Adaptado.

10

De acordo com o texto, Dionne Figgins escalou ex-alunos do Ballet Tech como professores em “Echoes of the Studio” porque

- (A) a escola precisava substituir seu corpo docente regular durante o período de ensaios no *Joyce Theater*.
- (B) os ex-alunos eram os únicos disponíveis para trabalhar na escola naquela semana durante o período de ensaios.
- (C) a presença de profissionais no espaço permite que os jovens bailarinos vislumbrem seu próprio futuro e inspira os adultos a lembrarem de suas origens.
- (D) os ex-alunos haviam solicitado a oportunidade de voltar a se apresentar no palco após anos afastados da escola.
- (E) Figgins acreditava que apenas ex-alunos seriam capazes de ensinar a coreografia específica de “Echoes of the Studio”.

11

No trecho “she has made a point of bringing back former students”, a expressão **made a point of** pode ser substituída, sem prejuízo do sentido, por:

- (A) deliberadamente priorizou.
- (B) descobriu acidentalmente.
- (C) anunciou publicamente.
- (D) passou a evitar gradualmente.
- (E) exigiu formalmente.

Texto para as questões de 12 a 15

OECD's Critical Thinking Rubric: Process and Product

The OECD's rubrics helps teachers assess both what students produce and how they think. It separates the product (the final work, such as a report or presentation) from the process (how students explored the problem, tested ideas, and used feedback). **This means a student can show strong critical thinking even if the final product is not perfect.**

The rubric has four levels, from Dormant to Outstanding. **These levels measure how visible critical thinking is, not how intelligent a student is.**

For the product, higher levels include clear arguments, strong evidence, different perspectives, and an awareness of limitations. Lower levels rely on simple or common ideas with little analysis. For the process, higher levels show that students consider different approaches, compare ideas, and remain open to feedback. Lower levels usually focus on only one solution without exploring alternatives.

The main message is simple: critical thinking becomes clearer when teachers look at both sides. If only the product is rewarded, **students may aim for polish over reflection**. If the process is also valued, students have a reason to question, revise, and learn.

Disponível em: oecd.org on February 23, 2026. Adaptado.

12

No trecho do último parágrafo "students may aim for **polish over reflection**", a expressão destacada indica que, quando apenas o produto é valorizado, os estudantes tendem a

- (A) priorizar a correção técnica do conteúdo, mesmo sem apresentar uma posição pessoal.
- (B) buscar mais evidências, ainda que não considerem perspectivas alternativas.
- (C) comparar várias formas de responder ao problema antes de escrever a versão final.
- (D) focar em aparência/apresentação do trabalho, mais do que em pensamento crítico e revisão.
- (E) reconhecer suposições e limites para tornar o texto mais equilibrado.

13

Na frase do primeiro parágrafo "This means a student can show strong critical thinking **even if** the final product is not perfect", a conexão criada por **even if** expressa principalmente a ideia de

- (A) condição para que o processo seja avaliado.
- (B) explicar por qual motivo o produto final pode falhar.
- (C) algo que pode acontecer apesar de outra coisa.
- (D) uma ação que pode ocorrer depois da outra.
- (E) um caso específico do argumento geral.

14

No trecho do segundo parágrafo "These levels measure how visible critical thinking is, not how intelligent a student is.", a expressão "**These levels**" retoma:

- (A) Os professores que utilizam a rubrica.
- (B) Os quatro níveis da rubrica mencionados.
- (C) Os estudantes avaliados pela rubrica.
- (D) As tarefas realizadas pelos estudantes.
- (E) As habilidades do pensamento crítico.

15

Com base no texto, é possível inferir que a proposta da rubrica da OCDE busca

- (A) eliminar a avaliação do produto final, priorizando o processo de aprendizagem.
- (B) substituir o conhecimento do conteúdo pela capacidade de argumentação dos estudantes.
- (C) tornar a avaliação mais simples, concentrando-se em critérios objetivos.
- (D) classificar os estudantes de acordo com seu nível de inteligência e criatividade.
- (E) ampliar a avaliação da aprendizagem, considerando tanto o resultado quanto o processo.

16

Em um laboratório de análises físico-químicas, a eficiência de um processo de reação é modelada pela função

$$E(t) = -2t^2 + 24t - 40$$

em que:

- $E(t)$ representa a eficiência do processo (em unidades arbitrárias) e
- t representa o tempo de operação, em horas.

Por questões de segurança e economia de reagentes, o laboratório deseja operar o sistema apenas durante os intervalos em que a eficiência seja de, no mínimo, 30 unidades.

Nessas condições, o intervalo de tempo durante o qual a eficiência permanece igual ou superior a 30 unidades é de

- (A) 2 horas a 8 horas.
- (B) 3 horas a 9 horas.
- (C) 4 horas a 8 horas.
- (D) 5 horas a 7 horas.
- (E) 2 horas a 10 horas.

17

Em um laboratório de produção de materiais experimentais, uma equipe de 10 técnicos, trabalhando 8 horas por dia, consegue produzir 4000 unidades de frascos de vidro ao longo de 15 dias, mantendo produtividade constante. Devido ao aumento da demanda, o laboratório passou por uma reorganização. A equipe foi ampliada para 15 técnicos, a jornada diária foi reduzida para 6 horas e a nova meta passou a ser de 6000 unidades de frascos.

Considerando que a produtividade individual por hora permanece constante, o número de dias necessários para atingir a nova meta é:

- (A) 18 dias.
- (B) 20 dias.
- (C) 22 dias.
- (D) 24 dias.
- (E) 25 dias.

**18**

Em um laboratório multidisciplinar, será formada uma comissão temporária para acompanhar a implantação de um novo sistema de gerenciamento de amostras. A comissão deverá ser composta por:

- 1 técnico da área de Biologia, dentre 4 disponíveis;
- 1 técnico da área de Química, dentre 5 disponíveis;
- 1 técnico da área de Física, dentre 3 disponíveis.

Além disso, após a escolha dos integrantes, um deles será designado como coordenador da comissão. Assinale a alternativa que apresenta o número total de comissões distintas que poderiam ser formadas.

- (A) 60
- (B) 120
- (C) 180
- (D) 240
- (E) 360

**19**

Em um laboratório de análises químicas, um técnico realizou três séries de medições da concentração de sal em uma solução. Os resultados médios obtidos em cada série foram:

Série	Concentração média (mg/L)	Número de medições
I	18	5
II	22	8
III	25	7

Considerando todas as medições realizadas, a concentração média geral de sal presente na solução é mais próxima de:

- (A) 21mg/L
- (B) 22 mg/L
- (C) 23 mg/L
- (D) 24 mg/L
- (E) 25 mg/L

20

Um equipamento de captura digital registra imagens por meio de uma malha retangular de pixels. Em determinada configuração, uma câmera opera com resolução de 1920×1080 pixels. Em uma nova configuração, a resolução é alterada para 960×540 pixels.

A redução percentual no número total de pixels da imagem, ao passar da primeira para a segunda configuração, é de:

- (A) 25%
- (B) 50%
- (C) 60%
- (D) 75%
- (E) 80%

**21**

Em um laboratório, uma cultura de bactérias se multiplica de tal forma que a quantidade dobra a cada hora. No instante inicial (hora zero), havia 500 bactérias. Considerando que as quantidades observadas a cada hora formam uma progressão geométrica, assinale a alternativa que mais se aproxima da quantidade total de bactérias encontradas no meio de cultura ao final das 5 primeiras horas.

- (A) 7.500
- (B) 14.000
- (C) 14.500
- (D) 16.000
- (E) 31.000

**22**

A charge foi publicada recentemente e faz referência à constante violação dos acordos de

- (A) paz celebrados entre Egito e Israel no contexto da Guerra do Yom Kippur.
- (B) preservação de espécies aladas da fauna do bioma desértico.
- (C) paz celebrados entre Rússia e Ucrânia no contexto da Guerra desencadeada por ocasião da invasão da Crimeia.
- (D) cessar-fogo celebrados entre os diversos países envolvidos nos conflitos desencadeados por ataques militares a Teerã.
- (E) cessar-fogo celebrados entre EUA, Iraque e Kuwait no contexto da primeira e da segunda Guerras do Golfo.

23

“Um casal jovem vivendo o auge de sua paixão, esses eram Venâncio e Dalva. Cheios de sonhos e planos, que vão se materializando com o apoio da família e amigos, o casal que a cidade viu se formar evoluiu para uma linda família. De longe, tudo ia bem, era como um conto de fadas, não tinha o que dar errado, foram feitos um para o outro, era o que todos pensavam.

Entretanto, por baixo de tanto amor, nas camadas mais profundas, nasceram a obsessão e o ciúme. No início, tudo era compreensível, a combinação da imaturidade com a paixão, às vezes, resultava em atitudes exageradas. O amor e a lembrança dos dias bons sempre falavam mais alto.”

Disponível em: conteudoraizes.com

A comparação entre a percepção social da vida do casal e a percepção subjetiva dos envolvidos é ressaltada no trecho apresentado, que foi retirado de uma resenha publicada na internet sobre o livro *Tudo é Rio*, de Carla Madeira.

Considerando o enredo da obra, assinale a alternativa que retrata a campanha pública de conscientização que poderia auxiliar Venâncio e Dalva a superar suas dificuldades enquanto casal.

(A)



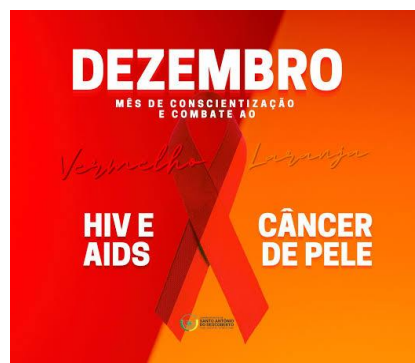
(B)



(C)



(D)



(E)



24



A charge foi publicada no contexto da Copa do Mundo de Futebol de 2026 e

- (A) exalta o saudosismo das antigas competições esportivas que levavam a população brasileira às ruas em demonstração de apoio aos atletas nacionais.
- (B) exalta a prática de atividades artísticas e lúdicas coletivas, realizadas por meio de instrumentos físicos palpáveis.
- (C) critica a exploração do trabalho infantil pelos adultos.
- (D) exalta a contribuição que as diversas inteligências artificiais colocadas à disposição dos jovens dão à cultura coletiva nacional.
- (E) critica a prática de atividades artísticas e lúdicas coletivas, realizadas por meio de instrumentos físicos palpáveis, numa época em que as inteligências artificiais poderiam realizar a mesma tarefa com menor custo energético.

25

Na USP, Professor Associado é o professor que

- (A) sendo Doutor, obteve o título de Livre-Docente mediante concurso público.
- (B) sendo professor de outra instituição, fez seu doutorado na USP.
- (C) pertence ao corpo docente de instituição conveniada com a USP.
- (D) sendo Doutor, obteve o título de Livre-Docente mediante progressão funcional.
- (E) tendo disputado um concurso para Titular, foi aprovado, porém não indicado.

26

A Diretora de uma Unidade da USP que possui 2 Departamentos está incomodada com o fato de que as deliberações do Conselho Técnico-Administrativo (CTA) da Unidade frequentemente acabam em empate, o que a obriga a adotar o voto de qualidade. Sabendo-se que o CTA é composto pela Diretora, pelo Vice-Diretor, pelos Chefes dos dois departamentos, por um representante discente e um representante dos servidores, assinale a alternativa que indica uma solução não só matematicamente adequada, como normativamente permitida pelo art. 47 do Estatuto da USP.

- (A) A Diretora pode propor a ampliação no número de representantes discentes, por ato do CTA.
- (B) A Diretora pode convocar, aleatoriamente, um representante dos pós-doutorandos da Unidade para que participem do CTA.
- (C) A Diretora pode convidar os presidentes das comissões de graduação, de pós-graduação, de pesquisa e inovação, de cultura e extensão e de inclusão e pertencimento da Unidade para que estejam presentes no CTA e votem em caso de empate.
- (D) A Diretora pode propor uma emenda no Regimento interno da Unidade que preveja que os presidentes das comissões de graduação, de pós-graduação, de pesquisa e inovação, de cultura e extensão, de inclusão e pertencimento e de cooperação da Unidade se tornem membros do CTA.
- (E) A Diretora pode propor uma emenda no Regimento interno da Unidade que preveja que o CTA da Unidade seja composto por mais um, três ou cinco membros.

27

Nos concursos para a carreira docente, a composição das comissões julgadoras obedece a uma série de regras distintas estabelecidas no Regimento Geral e que dependem do grau acadêmico visado. No entanto, é possível extrair, de todas as regras, uma norma geral que poderia ser assim enunciada: Os examinadores devem

- (A) ter conhecimento específico na área do concurso.
- (B) ter mais tempo de experiência acadêmica que os candidatos.
- (C) ter título acadêmico igual ou superior ao dos candidatos.
- (D) apresentar formação acadêmica ao menos parcialmente obtida na USP.
- (E) ser todos externos à USP.

28

Ao elaborar um documento no Microsoft Word do Office 365, é comum utilizar recursos de formatação para tornar determinadas informações mais visíveis e facilitar a leitura do texto. Suponha que seja necessário destacar o título principal de um documento, sem alterar seu conteúdo ou sua posição na página.

Assinale a alternativa que apresenta o recurso do Microsoft Word 365 mais adequado para realizar essa formatação.

- (A) Alterar o espaçamento entre linhas do documento.
- (B) Utilizar o recurso Localizar e Substituir.
- (C) Aplicar uma Quebra de Página antes do título.
- (D) Inserir um Rodapé no documento.
- (E) Aplicar o recurso Negrito ao título.

29

Considere a planilha elaborada no Microsoft Excel do Office 365 apresentada a seguir:

	A	B
1	Mês	Valor
2	Janeiro	R\$ 150,00
3	Fevereiro	R\$ 220,00
4	Março	R\$ 180,00
5	Abril	R\$ 250,00
6	Mai	R\$ 300,00
7	Junho	R\$ 210,00
8	Julho	R\$ 190,00
9	TOTAL	R\$ 1.500,00

Deseja-se obter automaticamente, na célula B9, o valor correspondente ao total dos valores registrados no intervalo B2:B8.

Assinale a alternativa que apresenta a fórmula correta para realizar essa operação.

- (A) =MÉDIA(B2:B8)
- (B) =MÁXIMO(B2:B8)
- (C) =SOMA(B2:B8)
- (D) =MÍNIMO(B2:B8)
- (E) =CONTAR(B2:B8)

30

Durante a edição de uma apresentação no Microsoft PowerPoint do Office 365, deseja-se configurar um efeito visual para ser exibido sempre que houver a passagem de um *slide* para o *slide* seguinte.

Assinale a alternativa que apresenta o recurso utilizado para realizar essa configuração.

- (A) Animação.
- (B) Transição.
- (C) Layout.
- (D) Caixa de Texto.
- (E) Tema.

31

O formol é amplamente utilizado em laboratórios como substância fixadora de tecidos e amostras biológicas. Com relação a solução de formol a 10%, assinale a alternativa correta.

- (A) O tempo de fixação recomendado varia de 6 a 24 horas, dependendo das dimensões do fragmento.
- (B) O formol a 10% deve ser preparado apenas com formol PA, sem adição de água.
- (C) A solução de formol a 10% é preparada utilizando 90 mL de formol PA e 10 mL de água destilada.
- (D) O uso de capela de exaustão é desnecessário durante o preparo da solução.
- (E) O recipiente contendo a solução preparada não precisa ser identificado.


32

Em um laboratório de anatomia, estudantes iniciaram a dissecação da região cervical sem planejamento prévio dos planos anatômicos. Como consequência, vasos superficiais importantes foram seccionados antes de sua identificação. Qual procedimento deveria ter sido adotado inicialmente para preservar as referências anatômicas durante a dissecação?

- (A) Remover integralmente a pele da região antes da inspeção.
- (B) Iniciar o procedimento pelas estruturas nervosas profundas.
- (C) Executar cortes amplos sem delimitação anatômica prévia.
- (D) Identificar e separar progressivamente os planos teciduais.
- (E) Priorizar a retirada das estruturas adiposas profundas.


33

Uma pesquisadora realizou coloração por hematoxilina e eosina em cortes de mucosa oral. A afinidade nuclear observada ocorre principalmente devido à interação da hematoxilina com estruturas ricas em

- (A) fosfolípidios de membrana.
- (B) fibras colágenas maduras.
- (C) proteínas contráteis citoplasmáticas.
- (D) polissacarídeos neutros.
- (E) ácidos nucleicos.


34

Ao realizar cortes histológicos em micrótomo rotativo, um técnico observou formação de lâminas com espessura irregular e presença de ondulações frequentes. Assinale a alternativa que apresenta o fator operacional que está mais relacionado a esse resultado.

- (A) Ajuste inadequado do ângulo da navalha.
- (B) Uso de lâminas histológicas siliconizadas.
- (C) Banho-maria em temperatura controlada.
- (D) Inclusão do tecido em resina acrílica.
- (E) Fixação prévia em glutaraldeído.

35

Durante o processamento de amostras clínicas potencialmente infectantes em um laboratório NB-2, um técnico necessita homogeneizar uma suspensão biológica com elevada probabilidade de formação de aerossóis. Considerando os princípios de biossegurança e as barreiras de proteção, assinale a alternativa que apresenta a conduta mais adequada para a proteção do trabalhador e do ambiente.

- (A) Realizar o procedimento em Cabine de Segurança Biológica (CSB), associando-a ao uso dos equipamentos de proteção individual adequados.
- (B) Realizar o procedimento em bancada aberta, utilizando apenas jaleco, desde que o laboratório possua sistema de descontaminação de resíduos.
- (C) Utilizar apenas máscara cirúrgica e óculos de proteção, dispensando equipamentos de contenção coletiva.
- (D) Executar o procedimento em bancada aberta, desde que o operador tenha treinamento prévio em biossegurança.
- (E) Realizar o procedimento em qualquer local do laboratório, desde que haja limpeza e desinfecção ao término da atividade.


36

Um técnico precisa preparar uma solução de formol a 10% a partir de formol PA a 40%. De acordo com as orientações de preparo e segurança, assinale a alternativa correta.

- (A) Para preparar 100 mL de solução de formol a 10%, devem ser utilizados 25 mL de formol PA (40%) e 75 mL de água destilada.
- (B) A solução de formol a 10% deve ser preparada utilizando 10 mL de formol PA (40%) e completando o volume para 100 mL com água destilada.
- (C) O formol a 10% deve ser preparado exclusivamente em recipiente metálico, sem necessidade de identificação da composição.
- (D) O tempo de fixação recomendado para a solução de formol a 10% é sempre de exatamente 24 horas, independentemente do tamanho do fragmento.
- (E) A preparação e o manuseio das soluções fixadoras podem ser realizados em ambiente aberto, dispensando o uso de equipamentos de proteção individual.


37

Durante a remoção de tecido conjuntivo em uma dissecação anatômica, um estudante utilizou o instrumento inadequado, provocando laceração de pequenos nervos periféricos. Assinale a alternativa que apresenta o instrumento mais apropriado para dissecação delicada dessas estruturas.

- (A) Martelo anatômico.
- (B) Costótomo.
- (C) Pinça anatômica associada a tesoura fina.
- (D) Serra oscilatória.
- (E) Cureta óssea pesada.

38

De acordo com as recomendações de biossegurança, assinale a alternativa compatível com os requisitos do Nível de Biossegurança 2 (NB-2).

- (A) O acesso ao laboratório pode permanecer livre durante a execução dos procedimentos, desde que os visitantes utilizem jaleco.
- (B) Procedimentos com potencial para formação de aerossóis devem ser conduzidos em equipamentos de contenção apropriados.
- (C) O treinamento específico da equipe é dispensável quando os profissionais possuem experiência prévia em laboratório.
- (D) O uso de equipamentos de proteção individual é recomendado, mas não obrigatório.
- (E) O nível é destinado exclusivamente ao trabalho com agentes incapazes de causar doença em seres humanos.

39

Uma equipe utilizou imuno-histoquímica para identificar expressão de proteína tumoral em tecido epitelial. Entretanto, ocorreu marcação difusa e inespecífica em praticamente todo o corte. Qual etapa é fundamental para reduzir esse tipo de marcação inespecífica?

- (A) Aumento indiscriminado da concentração do anticorpo primário.
- (B) Bloqueio prévio de sítios inespecíficos.
- (C) Utilização exclusiva de coloração de contraste.
- (D) Redução extrema do tempo de incubação.
- (E) Substituição do cromógeno por hematoxilina.

40

Durante o procedimento de lavagem de lâminas com detergente para uso laboratorial, deve-se seguir uma sequência específica de etapas para garantir a adequada remoção de resíduos e a preparação do material para utilização. Assinale a alternativa que apresenta corretamente a ordem do procedimento.

- (A) Imersão das lâminas em Extran 2%; secagem em estufa entre 50 e 60 °C; enxágue com água corrente; enxágue com água destilada; enxágue com água bidestilada.
- (B) Enxágue inicial com água destilada; imersão em Extran 2%; enxágue com água corrente; enxágue com água bidestilada; secagem em estufa.
- (C) Imersão das lâminas em Extran 2% por uma noite; enxágue com água bidestilada; enxágue com água destilada; enxágue com água corrente; secagem em estufa.
- (D) Imersão das lâminas em Extran 2%; enxágue com água corrente; enxágue com água bidestilada; enxágue com água destilada; secagem em estufa.
- (E) Imersão das lâminas em Extran 2% por, no mínimo, uma noite; enxágue com água corrente; enxágue com água destilada cerca de 10 vezes; enxágue com água bidestilada; secagem em estufa entre 50 e 60 °C.

41

A microtomografia computadorizada de (micro CT) raios-X apresenta características que a diferenciam da tomografia computadorizada (TC) convencional. Nesse contexto, assinale a alternativa correta.

- (A) Na microtomografia, a fonte de raios-X gira em torno do objeto, enquanto o detector permanece móvel.
- (B) Na microtomografia, o objeto permanece fixo e o detector realiza movimentos lineares sincronizados.
- (C) Na microtomografia, o corpo de prova permanece no centro do sistema e sofre rotação, enquanto a fonte de raios-X e o detector permanecem fixos.
- (D) Na microtomografia, não há necessidade de reconstrução matemática das imagens obtidas.
- (E) A microtomografia produz apenas imagens bidimensionais.

42

Sobre os princípios de funcionamento da microtomografia computadorizada (microCT), assinale a alternativa correta:

- (A) Na microCT, a fonte de raios-X e o detector giram ao redor da amostra, que permanece fixa durante toda a aquisição.
- (B) A microCT utiliza exclusivamente radiação gama proveniente de radioisótopos para formação das imagens.
- (C) A técnica produz apenas imagens bidimensionais, sendo necessária a destruição da amostra para análise interna.
- (D) Na microCT, o objeto é rotacionado entre uma fonte de raios-X e um detector fixos, permitindo a aquisição de múltiplas projeções para reconstrução tridimensional.
- (E) A reconstrução das imagens ocorre diretamente no detector, dispensando algoritmos matemáticos.

43

Durante a execução de uma técnica de imuno-histoquímica indireta para identificação de uma proteína tecidual, o profissional aplicou inicialmente um anticorpo primário específico para o antígeno de interesse. Na etapa seguinte, foi utilizado um anticorpo secundário biotilado, seguido da aplicação do complexo estreptavidina-peroxidase e posterior revelação com DAB (3,3'-diaminobenzidina). Nesse método, qual é a principal função do anticorpo secundário?

- (A) Neutralizar a atividade da peroxidase endógena presente no tecido.
- (B) Promover a recuperação antigênica dos epítomos mascarados pela fixação.
- (C) Oxidar diretamente o cromógeno DAB, formando o precipitado castanho.
- (D) Reconhecer e ligar-se ao anticorpo primário, permitindo a amplificação e a posterior detecção da reação.
- (E) Ligar-se diretamente ao antígeno tecidual, substituindo a ação do anticorpo primário.

44

Com relação ao processo de obtenção de imagens por microtomografia computadorizada, assinale a alternativa correta.

- (A) As imagens tridimensionais são obtidas diretamente pelo detector, sem necessidade de reconstrução computacional.
- (B) A reconstrução das imagens é realizada a partir de projeções adquiridas em diferentes ângulos da amostra.
- (C) O processamento de imagens ocorre antes da aquisição das projeções radiográficas.
- (D) A limiarização é utilizada para aumentar a tensão aplicada ao tubo de raios-X.
- (E) A aquisição das imagens depende exclusivamente da interação fotoelétrica dos fótons com a matéria.

● — ● — ● — ● — ●

45

Um profissional de laboratório NB-2 concluiu a manipulação de culturas bacterianas e precisa deixar a área técnica para acessar setores administrativos da instituição. De acordo com as recomendações de biossegurança, qual procedimento deve ser adotado para minimizar o risco de disseminação de agentes biológicos?

- (A) Retirar a roupa de proteção antes de sair do laboratório, deixando-a no local apropriado ou encaminhando-a à lavanderia institucional.
- (B) Permanecer com o jaleco durante todo o deslocamento, desde que não haja contato com pacientes.
- (C) Levar o jaleco para casa para lavagem, desde que seja acondicionado em saco plástico fechado.
- (D) Manter as luvas durante o deslocamento para evitar contaminação das mãos.
- (E) Retirar apenas as luvas, mantendo os demais equipamentos de proteção individual durante a circulação externa.

● — ● — ● — ● — ●

46

Durante o estudo da organização corpórea, um aluno compara diferentes princípios de construção do corpo humano e conclui que um deles descreve a disposição em camadas, com um limite anatômico bem definido entre planos superficiais e profundos. Considerando a referência adotada, assinale a alternativa que expressa corretamente esse princípio.

- (A) Antimeria, pois o corpo humano é organizado em segmentos semelhantes agrupados no sentido longitudinal, como ocorre na coluna vertebral e nas costelas.
- (B) Metameria, pois o corpo humano é dividido em duas partes semelhantes, direita e esquerda, em relação ao plano sagital mediano.
- (C) Paquimeria, pois o corpo humano é constituído por dois tubos, dorsal e ventral, sendo o primeiro relacionado às vísceras e o segundo ao sistema nervoso central.
- (D) Estratigrafia, pois o corpo humano é construído por estratos ou camadas, tendo a fáscia muscular como limite entre estruturas superficiais e profundas.
- (E) Segmentação axial, pois a organização morfológica se baseia exclusivamente na alternância entre planos frontal e transversal, sem relação com fáscias.

47

O líquido circula em um compartimento meníngeo situado entre a aracnoide e a pia-máter, exercendo papel essencial na proteção mecânica do sistema nervoso central. Esse compartimento é denominado

- (A) espaço subdural, localizado entre a dura-máter e a aracnoide, com predomínio de líquido.
- (B) espaço epidural, situado entre o canal vertebral e a dura-máter, com predomínio de líquido.
- (C) espaço subaracnóideo, localizado entre a aracnoide e a pia-máter, onde circula o líquido.
- (D) espaço peridural, situado entre a pia-máter e a medula espinhal, contendo líquido cefalorraquidiano.
- (E) cisterna magna, espaço exclusivo da medula espinhal, sem comunicação com outros compartimentos.

● — ● — ● — ● — ●

48

A inervação da língua envolve diferentes nervos cranianos, com participação de fibras sensitivas gerais e gustativas em regiões específicas. Considerando os dois terços anteriores da língua, é correto afirmar:

- (A) O nervo mandibular conduz a gustação dos dois terços anteriores da língua, e o nervo facial é responsável apenas pela sensibilidade geral dessa região.
- (B) O nervo lingual transporta a sensibilidade geral dos dois terços anteriores da língua, e o nervo corda do tímpano, ramo do nervo facial/intermédio, conduz fibras gustativas para essa mesma área.
- (C) O nervo glossofaríngeo é o único responsável pela sensibilidade geral e pela gustação dos dois terços anteriores da língua.
- (D) O nervo hipoglosso conduz fibras gustativas para os dois terços anteriores da língua, enquanto o nervo lingual participa da motricidade.
- (E) O nervo trigêmeo, por meio do nervo maxilar, é o responsável pela gustação e pela sensibilidade geral da língua.

● — ● — ● — ● — ●

49

A Articulação Temporomandibular (ATM) é uma articulação sinovial que permite os movimentos da mandíbula em relação ao crânio. Considerando suas características gerais, pode-se afirmar que a ATM é uma articulação

- (A) fibrosa, imóvel e sem disco articular.
- (B) cartilaginosa do tipo sínfise, formada exclusivamente pelo côndilo mandibular.
- (C) sinovial, bilateral, que participa dos movimentos da mandíbula.
- (D) que liga diretamente a mandíbula ao osso esfenóide por meio de tecido ósseo contínuo.
- (E) do tipo sutura, semelhante às articulações entre os ossos do crânio.

50

Na anatomia dental, algumas saliências da coroa recebem denominações específicas conforme sua posição e forma. Em dentes anteriores, a elevação localizada na face lingual, junto ao terço cervical, recebe um nome; em dentes posteriores, a saliência de aspecto piramidal situada na face oclusal recebe outro. A identificação correta dessas estruturas é fundamental para a descrição morfológica dos dentes. Portanto, as estruturas anatômicas corretamente descritas são, respectivamente:

- (A) Vertente e rebordo marginal.
- (B) Cúspide e cingulo.
- (C) Aresta longitudinal e cingulo.
- (D) Cingulo e aresta longitudinal.
- (E) Cingulo e cúspide.

● — ● — ● — ● — ●

51

A identificação morfológica dos dentes posteriores exige atenção a detalhes como número de cúspides, forma da face oclusal, presença de sulcos e relações entre as cúspides vestibulares e linguais. Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta a característica anatômica que melhor diferencia os dentes pré-molares dos molares.

- (A) Os pré-molares superiores apresentam, em regra, três raízes, enquanto os molares inferiores possuem apenas uma cúspide funcional.
- (B) O primeiro pré-molar superior costuma apresentar duas cúspides e, na maioria dos casos, duas raízes, enquanto os molares apresentam menor complexidade oclusal e número de cúspides inferior ao dos pré-molares.
- (C) O segundo pré-molar inferior é sempre tricuspídeo e possui sulco em forma de Y, característica exclusiva dos molares superiores.
- (D) Os molares permanentes apresentam maior complexidade oclusal, com número de cúspides superior ao dos pré-molares, além de, em geral, possuírem maior número de raízes.
- (E) Os pré-molares inferiores nunca apresentam diferença entre cúspides vestibulares e linguais, ao contrário dos molares, que são sempre bicuspidados.

● — ● — ● — ● — ●

52

No sistema muscular da face e do pescoço, alguns grupos musculares desempenham funções distintas na mímica facial, na mastigação, na deglutição e nos movimentos da língua. Entre eles, há músculos que se inserem no esqueleto facial, atuam na mobilidade mandibular, participam da sustentação do osso hióide e modulam estruturas do palato e da língua. A estrutura muscular corretamente associada à mastigação é o

- (A) masseter, músculo robusto que atua no fechamento da boca e elevação da mandíbula, integrando o grupo dos músculos da mastigação.
- (B) bucinador, principal músculo elevador da mandíbula durante a trituração do alimento.
- (C) orbicular da boca, responsável pelo fechamento dos lábios e pela elevação da mandíbula.
- (D) digástrico, músculo da expressão facial que eleva o lábio superior e traciona a comissura labial.
- (E) genioglosso, principal responsável pela elevação do palato mole durante a deglutição.

53

A anatomia da orelha interna envolve estruturas com funções distintas na percepção dos sons e na orientação espacial. Entre essas estruturas, algumas participam da análise auditiva, enquanto outras se relacionam com o equilíbrio corporal. Diante dessa organização, assinale a alternativa correta.

- (A) A cóclea está relacionada ao equilíbrio, e os canais semicirculares à audição.
- (B) Os canais semicirculares participam da condução sonora, enquanto a cóclea integra o sistema vestibular.
- (C) A membrana timpânica é a principal estrutura do labirinto membranoso, responsável pela percepção da posição da cabeça.
- (D) A cóclea e os canais semicirculares integram a orelha interna, com funções diferentes entre audição e equilíbrio.
- (E) O vestíbulo tem função exclusiva na amplificação do som, substituindo a cóclea.

● — ● — ● — ● — ●

54

Durante a deglutição, o trajeto do bolo alimentar passa por uma região lateral da laringofaringe, delimitada por pregas e cartilagens adjacentes ao ádito da laringe. A formação anatômica descrita é:

- (A) O istmo das fauces, passagem entre a cavidade bucal e a nasofaringe.
- (B) A tonsila palatina, situada entre os arcos palatoglosso e palatofaríngeo.
- (C) O recesso piriforme, depressão lateral à entrada da laringe na laringofaringe.
- (D) A valécua epiglótica, espaço entre a base da língua e a epiglote.
- (E) O recesso faríngeo, localizado posteriormente ao palato mole.

● — ● — ● — ● — ●

55

Na dissecação da face, os músculos da mímica apresentam uma característica anatômica particular que explica sua ação direta sobre a pele e a expressão facial. Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta a descrição correta.

- (A) São músculos profundos, separados da pele por uma fáscia espessa e contínua.
- (B) Inserem-se diretamente na pele e situam-se na tela subcutânea, sem interposição de fáscia.
- (C) Localizam-se exclusivamente sobre o perióstio, sem relação com a pele.
- (D) São músculos da mastigação que atuam na mobilidade da mandíbula.
- (E) Constituem um plano aponeurótico responsável pela sustentação do couro cabeludo.

56

Em uma aula prática de anatomia do aparelho reprodutor feminino, o professor mostra uma peça anatômica e pede aos alunos que identifiquem uma porção da tuba uterina e uma estrutura que faz parte do vestibulo da vagina. Considerando a organização anatômica dessas regiões, assinale a alternativa que apresenta, respectivamente, uma porção da tuba uterina e um conteúdo do vestibulo vaginal.

- (A) Infundíbulo e óstio da vagina.
- (B) Ampola e colo do útero.
- (C) Istmo e óstio interno da uretra.
- (D) Parte uterina e ovário.
- (E) Fímbrias e ureter.

**57**

Sobre a drenagem linfática de cabeça e pescoço, o reconhecimento dos territórios de drenagem linfática dos linfonodos submentonianos é essencial para a correlação clínica com áreas como a estomatologia. Considerando as vias linfáticas da cavidade oral e da face, assinale a alternativa que apresenta uma região que drena preferencialmente para esses linfonodos.

- (A) Região lateral da face, incluindo a porção parotídea.
- (B) Ápice da língua e dentes incisivos inferiores.
- (C) Palato mole e tonsila palatina.
- (D) Dorso posterior da língua e assoalho da cavidade nasal.
- (E) Região temporal e couro cabeludo occipital.

**58**

Em anatomia venosa da cabeça, algumas conexões entre compartimentos extracranianos e intracranianos têm grande relevância clínica por permitirem a propagação de infecções. Considerando a drenagem venosa da face e as comunicações com a base do crânio, assinale a alternativa que descreve corretamente uma via de comunicação entre o plexo venoso pterigoideo e o seio cavernoso.

- (A) Veia facial comum, através do forame magno.
- (B) Veias oftálmicas, por meio do forame oval.
- (C) Veia lingual profunda, por meio do canal mandibular.
- (D) Veia retromandibular, por meio do forame jugular.
- (E) Veias emissárias, por meio de forames da região esfenoidal.

**59**

Na análise da cavidade nasal, pode-se observar que as conchas nasais delimitam meatos responsáveis pela drenagem de estruturas paranasais. Considerando essa relação anatômica, assinale a alternativa que apresenta a correlação correta.

- (A) O seio maxilar drena no meato médio.
- (B) O seio frontal drena no meato superior.
- (C) As células etmoidais posteriores drenam no meato inferior.
- (D) O ducto nasolacrimal drena no meato médio.
- (E) O seio esfenoidal drena no meato inferior.

60

Em relação à anatomia aplicada à região bucomaxilofacial, é essencial identificar o ramo arterial que contribui para a irrigação do septo nasal, do palato e das estruturas profundas da face, tendo em vista a organização dos ramos da artéria maxilar. Considerando essa distribuição, assinale a alternativa que apresenta corretamente a associação entre vaso e território irrigado.

- (A) Artéria esfenopalatina — principal irrigação do palato duro.
- (B) Artéria bucal — irrigação do palato duro e da cavidade nasal.
- (C) Artéria infraorbital — irrigação predominante do septo nasal e do palato mole.
- (D) Artéria alveolar superior posterior — irrigação exclusiva do palato mole.
- (E) Artéria palatina descendente — irrigação do palato duro e do palato mole.

Questão dissertativa

Os nervos cranianos desempenham funções motoras, sensitivas e parassimpáticas fundamentais para a motricidade da língua, a deglutição, a gustação e a regulação autonômica de diversas estruturas. Nesse contexto, os nervos glossofaríngeo (IX), vago (X), hipoglosso (XII) e o nervo facial-intermédio (VII) apresentam particular relevância anatômica e clínica. Lesões desses nervos podem comprometer funções como a gustação, a fala, a deglutição e a motricidade lingual. Considerando esses nervos, responda:

- Caracterize funcionalmente os nervos glossofaríngeo, vago, hipoglosso e facial-intermédio (somente por meio do seu componente intermédio), indicando a natureza de suas fibras e suas principais modalidades funcionais.
- Descreva a origem aparente de cada um desses nervos no encéfalo.
- Indique os principais forames que esses nervos se relacionam com a cavidade craniana.
- Relacione os principais territórios de distribuição periférica dos nervos vago (X) e hipoglosso (XII).
- Explique, de forma sucinta, a importância clínica de uma lesão no nervo hipoglosso e no nervo facial-intermédio (somente por meio do seu componente intermédio).

Instruções:

- As respostas deverão ser redigidas de acordo com a norma padrão da língua portuguesa.
- Escreva com letra legível e não ultrapasse o espaço de linhas disponíveis da folha de respostas.
- Receberão nota zero textos que desrespeitarem os direitos humanos e textos que permitirem, por qualquer modo, a identificação do candidato(a).

RASCUNHO

NÃO SERÁ

CONSIDERADO

NA CORREÇÃO

RH nº 027/2026

Técnico de Laboratório
(Técnicas Anatômicas e
Histomorfológicas)

PROVA TLA			
1	A	31	A
2	B	32	D
3	E	33	E
4	D	34	A
5	C	35	A
6	B	36	B
7	C	37	C
8	B	38	B
9	C	39	B
10	C	40	E
11	A	41	C
12	D	42	D
13	C	43	D
14	B	44	B
15	E	45	A
16	D	46	D
17	B	47	C
18	C	48	B
19	B	49	C
20	D	50	E
21	D	51	D
22	D	52	A
23	E	53	D
24	B	54	C
25	A	55	B
26	E	56	A
27	C	57	B
28	E	58	E
29	C	59	A
30	B	60	E

Concurso Edital RH nº 027/2026

Técnico de Laboratório (área: Técnicas Anatômicas e Histomorfológicas)

QUESTÃO DISSERTATIVA

RESPOSTA ESPERADA

A) Caracterização funcional dos nervos e tipos de fibras — 3,0 pontos

- Glossofaríngeo (IX): nervo misto, com fibras sensitivas, motoras, parassimpáticas e gustativas.
- Vago (X): nervo misto, com fibras sensitivas, motoras, parassimpáticas e gustativas.
- Hipoglosso (XII): nervo motor, com fibras somáticas motoras para a língua.
- Facial-intermédio: fibras sensitivas, gustativas e parassimpáticas.

B) Origem aparente — 2,0 pontos

- IX e X: emergem do bulbo, no sulco lateral posterior.
- XII: emerge do bulbo, no sulco lateral anterior.
- Facial-intermédio: emerge do sulco bulbopontino.

C) Forames de saída do crânio — 2,0 pontos

- IX: forame jugular.
- X: forame jugular.
- XII: canal do hipoglosso.
- Facial-intermédio: forame estilomastoideo.

D) Territórios de distribuição periférica — 2,0 pontos

- X: faringe, laringe, vísceras torácicas e abdominais.
- XII: músculos intrínsecos e extrínsecos da língua, exceto palatoglosso.

E) Importância clínica das lesões — 1,0 ponto

- Hipoglosso: desvio da língua para o lado da lesão, atrofia e dificuldade de fala e deglutição.
- Facial-intermédio: Ageusia (perda do paladar), xeroftalmia (olho seco), xerostomia (boca seca) e alteração de sensibilidade na orelha (hipoestesia/dormência na região da orelha externa).

Item(ns) do Programa abordado(s):

- Anatomia do Sistema nervo periférico (com ênfase nos nervos: trigêmeo, facialintermédio, vestibulo-coclear, glossofaríngeo e hipoglosso)
- MACHADO, A. Neuronatomia Funcional. 4a edição. Editora Atheneu, São Paulo, 2022.
- BUCHAIM, R.L.; ISSA, J.P.M. Manual de Anatomia Odontológica, 1. Ed., Manole editora, São Paulo, 2018.
- RIZZOLO, R.J.C; MADEIRA, M.C. Anatomia Facial com fundamentos de anatomia sistêmica geral. 6. ed., Sarvier, São Paulo, 2019.